

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Оленегорский горнопромышленный колледж»

Панас
Наталь
я
Виктор
овна

Подписано
цифровой подписью:
Панас Наталья
Викторовна
DN: cn=Панас
Наталья Викторовна,
o=ГАПОУ МО "ОГПК",
ou=Директор,
email=mail@olgpk.ru,
c=RU
Дата: 2022.12.22
17:05:27 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ И.Р.Машнина
_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

ОГСЭ.2 История

по специальности/профессии

*13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования
(по отраслям)*

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (приказ от 07.12.2017 № 1196), с учётом Примерной основной образовательной программой 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (от 30.07.18 №13.02.11-180730)

РАЗРАБОТЧИК (-И):

преподаватель ГАПОУ МО «ОГПК» Труфанова Наталья Васильевна

РАССМОТРЕНА

На заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 26 сентября 2022 г.

Рабочая программа рекомендована к переутверждению на _____ - _____ учебный год с изменениями (лист с внесенными изменениями прикладывается к рабочей программе)

РАССМОТРЕНА

На заседании методической комиссии _____ (наименование МК)

Протокол № _____ от _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------|--|---|
| ОК 01 | Самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Выбирать успешные стратегии. | Знать основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критической оценки и интерпретации информации. |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения практического задания. | Знать, систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное личностное развитие. | Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством. | Знать основы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности. |

| | | |
|-------|--|---|
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Знать современную историю России, о роли России в мировом историческом процессе, в современном мире. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков; глобальные проблемы человечества. |
| ОК 09 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. | Знать нормы информационной безопасности. |
| ОК 10 | Умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, в поликультурном общении, умение вести диалог. | Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------|--------------|
| Объем образовательной программы | 46 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 6 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация | зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | Общая характеристика и периодизация новейшей истории. | 2 |
| Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» | | 8 |
| Тема 1.1 Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны. История антироссийской пропаганды | Содержание учебного материала | 2 |
| | Ливонская война– истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | |
| | В том числе, практических занятий | 2 |
| | <i>Практическое занятие № 1. Итоги второй мировой войны. Геополитическое положение США, СССР. Международные отношения после второй мировой войны</i> | 2 |
| Тема 1.2 Послевоенное урегулирование в Европе | Содержание учебного материала | |
| | Интересы СССР, США, Великобритании, Франции в Европе после войны. Позиции держав по отношению к Германии. Образование ГДР и ФРГ. Подписание мирных договоров. Образование М.С.С | |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> | - |
| Тема 1.3 Начало холодной войны | Содержание учебного материала | 2 |
| | Новый расклад сил на мировой арене. Ядерная монополия США. Речь Черчилля в г. Фултон. Доктрина «Сдерживания». План «Маршалла» | |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> | - |
| Тема 1.4 | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|--|--|----|
| Первые конфликты и кризисы холодной войны | Образование НАТО. Корейская война. | - |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> | |
| Раздел 2. Основные социально- экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века. | | 18 |
| Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США | Содержание учебного материала | 2 |
| | Итоги второй мировой войны для США. Превращение США в лидера западного мира. Экономика, политика США во второй половине 20 века, партийная система США, лидеры партий и президенты, их политика. | |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> | -- |
| | | - |
| Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Образование ФРГ. ФРГ и план Маршалла. Внутренняя и внешняя политика ФРГ в период холодной войны. Объединение ФРГ и ГДР. Российско- германские отношения на современном этапе. | |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> | - |
| | | - |
| Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20 века | Содержание учебного материала | 2 |
| | Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Восточноевропейский социализм. СССР и страны Восточной Европы. | |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> | - |
| | | - |
| Тема 2.4 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония | Содержание учебного материала | 2 |
| | Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Современная Япония. | |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> | 2 |
| | <i>Практическое занятие № 2 «Японское экономическое чудо».</i> | 2 |
| Тема 2.5. | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| Китай во второй половине 20 века. | Образование КНР. Провозглашение курса «превращение КНР в великое социалистическое государство». Современный Китай. | |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> | - |
| | | - |
| Тема 2.6. Индия во второй половине 20 века | Содержание учебного материала | 4 |
| | Образование республики Индия. Успехи и трудности развития. Внешняя политика Индии. Современная Индия | |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> | 2 |
| | <i>Практическое занятие № 3 Внешняя политика Индии</i> | |
| Тема 2.7. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> | - |
| | | - |
| Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине 20 века. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Особенности геополитического развития стран Латинской Америки. Политическое и экономическое развитие стран латинской Америки во второй половине 20 – начале 21 вв | |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> | - |
| | | - |
| Тема 2.9. Международные отношения во второй половине 20 века. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Итоги холодной войны. Современные международные отношения. | |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> | - |
| | | - |

| | | |
|---|---|----|
| Раздел 3. | Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20- начале 21 вв. | 4 |
| Тема 3.1. НТР и культура | Содержание учебного материала | 2 |
| | Понятие НТР, её влияние на развитие стран во второй половине 20 века, современную историю. Информационное общество, постмодернизм. Массовая культура. | |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> | - |
| | | - |
| Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине 20- начале 21 века. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Этапы духовной жизни советского и российского общества во второй половине 20 века- начале 21 века. Культура и духовная жизнь современной России | |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> | - |
| | | - |
| Раздел 4 | Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества. | 12 |
| Тема 4.1. Глобализация и мировая политика. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО. | |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> | - |
| | | - |
| Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной глобальной безопасности. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. | |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> | - |
| | | |
| | Содержание учебного материала | 2 |

| | | |
|---|--|-----------|
| Тема 4.3 Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом. | Международный терроризм, его исторические корни. Международный терроризм как глобальное явление. Терроризм в России. Деятельность по превращению и искоренению международного терроризма. | |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> | - |
| Тема 4.4. РФ- проблемы социально- экономического и культурного развития. История антироссийской пропаганды | Содержание учебного материала | 2 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса | |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> | - |
| Тема 4.5. Россия в деле. | Содержание учебного материала | 2 |
| | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> | - |
| Тема 4.6 Наука, техника, религия в современном мире | Содержание учебного материала | 2 |
| | Развитие науки и техники. Новые черты культуры. Влияние религии в современном мире. | |
| | <i>В том числе, практических занятий</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| Всего: | | 48 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов по дисциплине «История»;
- методическая документация;
- раздаточный материал по дисциплине «История»;
- справочная литература.
-

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2. Мультимедийный проектор;
3. Интерактивная доска
4. Свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература:

1. Артёмов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 16-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 448 с.
2. Артёмов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
3. Самыгин С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 4-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2017. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Сёмин В.П. История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2017. – 304 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. Артёмов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384с.

2. Зуев М.Н. История России: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 545 с. – Серия: Профессиональное образование.
3. Крамаренко Р.А. История России: учеб.пособие для СПО / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 187 с. – Серия: Профессиональное образование.
4. Павленко Н.И. История России 1700 – 1861 гг.: учебник для СПО / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 309 с. – Серия: Профессиональное образование.
5. Федоров А. В. История России 1861 – 1917 гг.: учебник для СПО / В.А. Федоров. – 5-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 376 с. – Серия: Профессиональное образование.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. История.ру. Сайт о Всемирной Истории в деталях. – Режим доступа: <http://www.istoriia.ru>. – Загл. с экрана.
2. Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>. – Загл. с экрана.
3. [Intellect-video.com](http://intellect-video.com): **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** – Режим доступа: <http://intellect-video.com/russian-history/>. – Загл. с экрана.
4. [Всемирная история](http://www.world-history.ru). – Режим доступа: <http://www.world-history.ru>. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную историю России, мировой исторический процесс; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI веков; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и | <p>При составлении каждого контрольного вопроса к программе по разделу «знать» учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания, усваиваемые на память; - знания, реализуемые с помощью учебно-наглядных пособий (плакатов и т.п.); - знания, реализуемые с помощью конспекта лекций, учебной литературы, справочников. <p>«Отлично», если обучающийся показал глубокие и твердые знания программного материала.</p> <p>«Хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные</p> | <p><u>Формы контроля обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - домашнее задание проблемного характера; - практическое задание по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Уметь -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> | <p>знания к решению практических задач; «Удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности, отвечает неуверенно; «Неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки работы.</p> | <p><u>Методы контроля</u> <u>направлены на проверку умения обучающихся:</u> - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; -формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p> |
|--|---|--|

5. ИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

1.2. Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине _____

В рабочую программу внесены следующие дополнения/изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании МК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

1.3. Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине _____

В рабочую программу внесены следующие дополнения/ изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе обсуждены на заседании МК

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).